



Umgang mit Heterogenität in Gruppenarbeit

Materialien

- leere Kärtchen und Stifte
- Arbeitsblatt für Klasse 5 (unten)

Arbeitsauftrag:

- Untersuchen Sie untenstehende Aufgaben für Klasse 5: Inwiefern berücksichtigt sie unterschiedliches Leistungsvermögen? Zeigen Sie typische Merkmale auf.
- Passen Sie die Aufgabenstellung so an, dass eher leistungsstärkere bzw. eher leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler gefördert werden.
- Benennen Sie Beispiele aus Ihrem Unterricht, wo sich die Ich-Du-Wir-Methode gut eignet, um mit Leistungsheterogenität umzugehen.

Arbeitsblatt für Klasse 5: *Flächeninhalte von Figuren*

Aufgabenstellung: Entwickle eine Strategie zur Bestimmung des Flächeninhalts des Zimmers und berechne seinen Flächeninhalt.

Gehe dabei wie folgt vor:

ICH-Phase: *Jeder arbeitet nur für sich.*

Überlege dir, wie du die Aufgabe lösen kannst.

DU-Phase: *Du arbeitest mit deinem Partner zusammen.*

Stelle deine Idee(n) deinem Partner vor.
Einigt euch auf eine Strategie und löst die Aufgabe dann gemeinsam (zeichnerisch und rechnerisch).

WIR-Phase: *Ihr arbeitet in der Vierer-Gruppe zusammen.*

Formuliert einen Merksatz zur Bestimmung des Flächeninhalts von Figuren, wie sie das Zimmer darstellt.

(Falls ihr Hilfe benötigt, könnt ihr euch eine Tippkarte holen.)

Stellt euer Ergebnis der Klasse vor.

Platz für die Rechnung:

...

Merksatz: Man bestimmt den Flächeninhalt von ... , indem man ...

